



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Проведённый анализ результатов ЕГЭ 2025 г. наряду с достижениями выявил ряд проблем при подготовке выпускников. В связи с этим педагогам г. Москвы рекомендуется:

1. Запланировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса (включая в план урока выполнения заданий на все виды речевой деятельности, в том числе, проверяющие знание грамматического материала и лексического материала в рамках изучаемого тематического содержания речи, работу с текстами разной сложности с упражнениями на понимание их структуры, логики и смысла);

2. Провести корректировку рабочих программ с целью увеличения компонента, направленного на развитие стратегий выполнения заданий по всем видам речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

3. В аудировании включать в урочное планирование упражнения на прослушивание аутентичных материалов (аудиокниги, подкасты, видеоролики) с разной степенью сложности, развитие навыков понимания на слух при помощи различных упражнений: определение основной идеи, нахождение конкретной информации, понимание деталей, использование стратегий прогнозирования и догадки на основе контекста;

4. В чтении проводить работу с различными типами текстов: художественная литература, газетные статьи, научные тексты; развивать навыки быстрого чтения, сканирования, чтения с пониманием основной идеи и детального чтения; использовать стратегии прогнозирования и понимания текста на основе контекста;

5. Планировать сопутствующее повторение лексического и грамматического материала в соответствии с темами кодификатора, а также практическую отработку навыков написания собственных текстов с акцентом на грамматическую правильность

6. Выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях и метапредметных умениях;

7. Выстроить индивидуальную образовательную траекторию по устранению дефицитов знаний по французскому языку для каждого потенциального участника ГИА: формировать и развивать сопоставительно-аналитические умения обучающихся, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
8. Использовать задания из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», направленные на отработку модели выполнения различных видов анализа с опорой на имеющиеся знания;
9. Знакомить обучающихся с особенностями проведения ГИА и оценивания работ ЕГЭ по французскому языку.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

Организациям, занимающимся повышением квалификации педагогов, рекомендуется внедрить систему мероприятий для профессионального развития учителей французского языка:

1. Курсы повышения квалификации «Технологии в смешанном обучении: инструменты и стратегии для вовлечения учащихся при обучении французскому языку». Курс фокусируется на использовании различных образовательных технологий (LMS, видео, интерактивные задания и т.д.) для создания эффективной и интерактивной среды смешанного обучения французскому языку в основной и средней школе.

2. Консультации по разработке школьных дорожных карт: пошаговые планы улучшения результатов на основе аналитики результатов ЕГЭ обучающихся в предыдущие годы.

3. Проведение мастер-классов: «Технологии критериального оценивания заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по французскому языку».

4. Организация круглого стола «Методика развития сопоставительно-аналитических умений на примере текстов современной прессы, как основы заданий 12-18 ЕГЭ по французскому языку».

5. Интерактивные практикумы для педагогов по технологиям формирования лексических умений во французском языке на различных уровнях обучения.

6. Серия консультаций по интеграции платформы «МЭШ» в учебный процесс с целью применения готовых видеоуроков, интерактивных тестов и тренажеров по темам, вызывающим затруднения: видовременные формы глаголов, наклонения и согласование времен, степени сравнения прилагательных и наречий, употребление артиклей, предлогов, притяжательных и указательных прилагательных, согласование прилагательных и существительных в роде и числе.